



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А.Горохов
«14» июня 2016 года

Рабочая программа по предмету

«Обществознание»

(профильный уровень)

(11а класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 102

Автор-составитель программы:

Н.Ю.Слюсарева, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 11 класса социально-гуманитарного профиля общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2.Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).

3.О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4.Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

5.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

6.Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

7.О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

8.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).

9.Учебный план «МАОУ СШ№102» на 2016-2017 учебный год.

10. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Программа общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова – М.: Просвещение, 2009.

Учебник: 1.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., К.Г.Холодковский К.Г. Обществознание. 11 класс:учебник для общеобразовательных учреждений профильный уровень. М., Просвещение. 2011.

Для изучения учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне на этапе среднего (полного) общего образования в примерной программе отводится 210 часов - в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки выпускников.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных

связей (литературой, историей, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на углубленном уровне вводит ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера, раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

При распределении часов по темам, за счет резервного времени выделены дополнительные часы на обобщение материала по каждой теме по 2 часа и 2 часа на итоговое повторение, с целью увеличения времени на работу с тестовыми материалами для подготовки к ЕГЭ, в итоговое повторение так же включены уроки-практикумы на основе тестовых материалов для выявления и корректировки уровня усвоения материала в ходе уроков используются мини-тесты, карточки оценки за которые выставляются в классный журнал выборочно, в ходе практических занятий отрабатываются навыки выполнения заданий повышенного уровня и анализ текстов.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в написании творческих работ по социальным дисциплинам.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Цели изучения курса:

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *освоение* системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение* умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты.

· *Мотивированность* и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

· *заинтересованность* не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

· *ценностные ориентиры*, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты.

Уметь:

- ✓ сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ✓ использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ *выполнять* познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, *направленные:*
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к общеучебным умениям и навыкам, универсальным способам деятельности и ключевым компетенциям на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне:

в области познавательной деятельности

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами прогноза, исследовательской деятельности;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

в области информационно-коммуникативной деятельности

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, диаграмма, график, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т. д.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

·умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

·умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);

·пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

·применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

в области рефлексивной деятельности

·понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

·объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

·учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

·осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Ученик должен уметь:

- ***описывать*** социальные объекты, выделяя их существенные черты
- ***сравнивать*** социальные объекты, выделяя их существенные черты
- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов
- ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа
- ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
- ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных носителей, различать факты и мнения
- ***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении ***приоритетами являются:***

- **Определение** сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки, классификации объектов;
- **Использование** элементов причинно- следственного и структурного анализа;
- **Исследование** реальных связей и зависимостей;
- **Умение развернуто обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- **Объяснение** изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- **Поиск нужной информации** по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- **Отделение основной информации** от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- **Передача содержания информации** адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- **Перевод информации** из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- **Выбор** вида чтения в соответствии с познавательной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- **Уверенная работа с текстами** различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- Владение навыками редактирования текста
- **Самостоятельное создание** алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- **Участие в проектной деятельности**, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: « Что произойдет, если...»);
- **Формулирование** полученных результатов;

Система оценивания

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- **Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Основное содержание курса

Введение

РАЗДЕЛ I. Человек и экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Основные понятия: экономика, экономическая система, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, факторы производства, рынок, рыночная экономика, конкуренция, монополия, собственность, предпринимательство, унитарное предприятие, государственный бюджет, деньги, функции денег, налоги,

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: экономика, экономическая система, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, факторы производства, рынок, рыночная экономика, конкуренция, монополия, собственность, предпринимательство, унитарное предприятие, государственный бюджет, деньги, функции денег, налоги.
- типы экономических систем и их признаки;
- роль экономики в жизни общества;

Уметь:

- работать с текстом учебника;
- приводить примеры, основанные на жизненном опыте;
- отстаивать собственную точку зрения;
- сравнивать типы экономических систем и их признаки;
- выделять главную мысль в тексте учебника;
- характеризовать основные формы собственности;
- решать познавательные задачи, основанные на знании законов рынка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

РАЗДЕЛ II . Проблемы социально-политической и духовной жизни общества.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Основные понятия: авторитет, власть, политическая власть, политика, функции политики, политическая система общества, форма правления, абсолютная монархия, ограниченная монархия, президентская республика, парламентская республика, демократия, тоталитарный режим, авторитарный режим, политическая партия, выборы, избиратель, избирательное право, процедура выборов, референдум, политическая культура.

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: авторитет, власть, политическая власть, политика, функции политики, политическая система общества, форма правления, абсолютная монархия, ограниченная монархия, президентская республика, парламентская республика, демократия, тоталитарный режим, авторитарный режим, политическая партия, выборы, избиратель, избирательное право, процедура выборов, референдум, политическая культура.
- сущность политических режимов, различать их признаки;
- роль государственной власти и ее основных функций;

Уметь:

- работать с текстом учебника;
- приводить примеры, основанные на жизненном опыте и знании политической жизни страны;
- отстаивать собственную точку зрения;
- сравнивать формы правления и их основные характеристики;
- выделять главную мысль в тексте учебника;
- характеризовать избирательные системы их «плюсы» и «минусы»;
- решать познавательные задачи, на основе знаний о политике и власти;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Владеть элементами политической культуры.

РАЗДЕЛ III. Человек и закон

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Основные понятия: гражданское право, дееспособность, правоспособность, право собственности, национализация, приватизация, договор, обязательственное право, права потребителей, потребитель, трудовое право, контракт, трудовая дисциплина, семейное право, брак, семья, административное правонарушение, проступок, уголовное право, преступление.

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: гражданское право, дееспособность, правоспособность, право собственности, национализация, приватизация, договор, обязательственное право, права потребителей, потребитель, трудовое право, контракт, трудовая дисциплина, семейное право, брак, семья, административное правонарушение, проступок, уголовное право, преступление

- роль права в системе социальных норм;

- сущность правовой культуры личности;

Уметь:

- работать с текстом учебника;

- приводить примеры, основанные на жизненном опыте;

- отстаивать собственную точку зрения;

- сравнивать отрасли права и области их применения;

- выделять главную мысль в тексте учебника;

- характеризовать основные признаки правонарушения, проступка и преступления;

- решать познавательные задачи, основываясь на знании правовых норм;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Владеть элементами правовой культуры.

Итоговое повторение (2 ч)

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект учителя

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., К.Г.Холодковский К.Г. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений профильный уровень. М., Просвещение. 2011.

- 2.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Астрель.2004.
- 3.Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах М., Эксмо2011.
- 4.Обществознание 10-11 классов. Уроки учительского мастерства. Составитель Т.А.Корнева. Волгоград: Учитель.2007.
- 5.Тематические презентации учителя.

Учебно-методический комплект ученика

- 1.Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., К.Г.Холодковский К.Г. Обществознание. 11 класс:учебник для общеобразовательных учреждений профильный уровень. М., Просвещение. 2011.
- 2.Конституция РФ. 2013.
- 3.Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. Спб., 1997.
- 4.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Вступительные испытания. М., Экзамен.2013.
- 5.Чернышева О.А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый, повышенный , высокий уровни. Ростов-на-Дону. Легион.2012.

Интернет – ресурсы

<http://expert.ru/>

<http://www.rbc.ru/>

<http://slon.ru/>

[vk.com/ etxams](http://vk.com/etxams)

**Примерное тематическое планирование
по курсу «Обществознание» для 11 профильных классов
Объем учебной нагрузки 3 часа в неделю 102 часа в год)**
Учебник: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, К.Х.Холодковский
«Обществознание. 11 класс учебник для общеобразовательных
учреждений профильный уровень». М.,Просвещение.2011.
Программа: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,
А.И.Матвеев. Обществознание. М.,Просвещение.2009.

№№ уроков	Название темы	Кол-во часов	Пример ные сроки	Вид контроля	При меч ани я
	Раздел2. На пути к современной цивилизации				
	Тема6. Основные вехи истории общества и развития общественной мысли	25			
1-2	Смысл и направленность исторического развития	2			
3-4	Восток и Запад	2			
5-6	Особенности древних цивилизаций	2			
7-8	Древние цивилизации Европы	2			
9-10	Древние мыслители о мире и человеке	2			
11-12	Мир варварства. Ценности мира варварства	2			
13-14	Цивилизация Европы эпохи Средневековья	2			
15-16	Переход к индустриальной цивилизации	2			
17-18	Взгляд на общество и человека в индустриальную эпоху	2			
19-20	Российская цивилизация	2			
20-21	Семинарское занятие «Цивилизационное своеобразие России»	2			
22-23	Из истории русской философской мысли	2			
24-25	Повторительно-обобщающие уроки	2	4неделя октября	тестирование	
	Раздел 3. Современное общество				
	Тема 7. Современный этап мирового цивилизационного развития	8			
26-27	Многообразие современного мира	2			
28-29	Целостность и многообразие современного мира	2			
30-31	Научно-технический прогресс	2			
32-33	Повторительно-обобщающие уроки	2	4неделя ноября	семинар	
	Тема 8. Социальное развитие	28			

	современного общества				
34	Социальная структура	1			
35	Социальная стратификация и социальная мобильность	1			
36-37	Социальные отношения	2			
38-39	Проблемы народонаселения	2			
40	Семья и семейные отношения	1			
41	Воспитание в семье. Культура бытовых отношений	1			
42-43	Государственная политика по отношению к семье	2			
44-45	Социальная справедливость	2			
46-47	Диспут: «Почему люди по-разному понимают справедливость?»	2			
48-49	Социальные процессы в современной России	2			
50-51	Нации и межнациональные отношения	2			
52-53	Этнические и религиозные взаимоотношения наций	2			
54-55	Молодежь в современном обществе. Возрастная стратификация	2			
56-57	Социальные роли в юношеском возрасте	2			
58-59	Социальный статус личности	2			
60-61	Повторительно-обобщающие уроки	2	1 неделя февраля	тестирование	
	Тема 9. Политическая жизнь современного общества	18			
62-63	Политическая система и ее роль в жизни общества	2			
64-65	Государство в политической системе	2			
66-67	Правовое государство и гражданское общество	2			
68-69	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Местное самоуправление	2			
70-71	Демократия	2			
72-73	Многопартийность	2			
74-75	Политическая жизнь современной России	2			
76-77	Политический статус личности	2			
78-79	Повторительно-обобщающие уроки	2	3 недели марта	тестирование	
	Тема 10. Духовные ценности современного общества	24			
80-81	Духовная культура. Диалог культур	2			
82-83	Наука	2			
84-85	Образование	2			
86-87	Религия в современном мире. Мировые религии	2			
88-89	Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт	2			

90-91	Средства массовой информации и культура	2			
92-93	Семинарское занятие: «Влияние СМИ на формирование гражданского общества»	2	апрель	семинар	
94-95	Проблемы отечественной культуры	2			
96-97	Духовный мир человека	2			
98	Повторительно-обобщающий урок	1	3 неделя мая	тестирование	
99-100	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	2			
100-102	Резерв учебного времени	3			